



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
JÁNA SMREKA MELČICE-LIESKOVÉ 377, 913 05

t.č 032/64 902 18, e-mail: ms@zs-melcice.sk



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PUTOVANIE CHROBÁČIKOV

pre materskú školu



Schválený v pedagogickej rade: 23. augusta 2016

Schválený v Rade školy: 30. augusta 2016

Vydaný: 01.septembra 2016

.....

Mgr. Katarína Remencová

riaditeľka školy

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY

PUTOVANIE CHROBÁČIKOV

Názov Školského vzdelávacieho programu	Putovanie chrobáčikov
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice-Lieskové
Adresa školy	Melčice-Lieskové 377, 913 05
IČO	36126594
Zriaďovateľ	Obec Melčice - Lieskové
Adresa	Melčice-Lieskové, 913 05
Kontakt	032/ 64 902 98
Miesto vydania a rok vydania	Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice – Lieskové, 2016
Platnosť	01. septembra 2016

Mgr. Daša Fabianová (MŠ)
ZRŠ pre MŠ

Mgr. Katarína Remencová
riaditeľka školy

O B S A H

1. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania4
2. Stupeň vzdelania5

3. Vlastné zameranie materskej školy	5
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	6
5. Vyučovací jazyk	6
6. Učebné osnovy	6
6.1. Charakteristika jednotlivých obsahových celkov.....	9
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní	14
8. Personálne zabezpečenie	15
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky	15
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	16
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí	17
12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	18
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov..	18

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Pri stanovení vlastných cieľov v ŠkVP Putovania chrobáčikov sme vychádzali zo všeobecných cieľov, ktoré sú uvedené v ŠVP, z cieľov v školskom zákone č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a z vlastného zamerania materskej školy.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vymedzili vlastné ciele vyplývajúce z analýzy školy a koncepcie rozvoja školy:

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu, pravidelnej pohybovej činnosti,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami,
- vytvárať podnetné prostredie k rozvíjaniu komunikačných schopností, spôsobilostí a predčitateľskej gramotnosti,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- posilňovať a rozvíjať dôveru rodičov k škole,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám – zamerať sa na regionálnu výchovu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.



2. Stupeň vzdelania

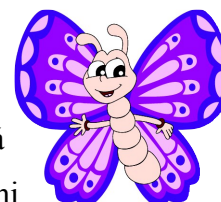
Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Vlastné zameranie materskej školy



Materská škola Melčice-Lieskové sa v roku 2003 zlúčila so Základnou školou Melčice-Lieskové a vznikol právny subjekt Základná škola s materskou školou Melčice-Lieskové 377. V septembri 2007 sa materská škola presťahovala do priestorov budovy základnej školy, čo prinieslo okrem iného pozitívum aj v užšej a kvalitnejšej spolupráci so ZŠ. Cieľom MŠ je pripraviť deti na úspešný vstup do 1.ročníka ZŠ. Spoločne organizované akcie s 1. stupňom ZŠ umožňujú deťom bližšie sa zoznámiť s priestormi školy, personálom a tým **zabezpečiť ľahšiu a plynulejšiu adaptáciu detí do 1.ročníka.**

Výhodná poloha školy poskytuje deťom možnosť prostredníctvom zážitkového učenia získavať základné elementárne poznatky zo sveta prírody, objavovať a skúmať život na zemi, spoznávať prírodu (lesy, lúky, vodné toky). Táto skutočnosť nás inšpirovala aj k názvu ŠkVP „Putovanie chrobáčikov“. Každá trieda symbolizuje určitý druh hmyzu – lienky (bacuľaté najmladšie 3-ročné deti), včielky (usilovné 4-5 ročné deti), motýliky a mravčeky (pocitívny predškoláci, 5-6 ročné deti, čo odlietajú do školy). Plnením cieľov školského projektu „Príroda okolo nás“ rozvíjame u detí **oblasť prírodovednej gramotnosti**. Našou snahou je učiť deti experimentovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ich obklopujú. K našim významným rodákom obce patrí spisovateľ Ján Smrek, podľa ktorého v školskom roku 2008/2009 naša škola získala čestný názov Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice-Lieskové 377. Rôznymi literárnymi aktivitami a školským projektom „Vezmi knihu chrobáčik“ sa zameriavame na rozvíjanie detí v **oblasti predčitateľskej gramotnosti**. Rôznorodými činnosťami chceme u detí podporiť záujem o knihy, nadobúdať pozitívny vzťah k literatúre a rozvíjať komunikačné a predčitateľské zručnosti detí.



Náš región je bohatý na kultúrne a historické pamiatky, folklórne zvyky a tradície. S cieľom **utvárania pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju** sme výchovu a vzdelávanie obohatili o regionálnu výchovu, prostredníctvom ktorej deti **poznávajú kultúrne a historické dedičstvo našich predkov.**

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk, v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa skladajú zo 4 obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý obsahový celok je rozdelený do tém, ktorým sa venujeme jeden týždeň, podľa potreby i viac týždňov.



Východiská plánovania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny.
- Pri plánovaní dopoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia. V prípade, že sa v mesiaci vyskytujú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno-vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier), zaradený počet vzdelávacích oblastí na

časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skraca. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

➤ Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.



Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
JESEŇ	CHROBÁČIKY A FAREBNÁ JESEŇ	Chrobáčky a ich noví kamaráti
		Ja v MŠ
		Chrobáčikov deň
		Cestička do MŠ
		Moja rodina
		Prišla jeseň do záhrady
		Plody jesene
		Les a jeho tajomstvá
		Spoznávame svoje telo
		Starám sa o svoje telo a zdravie
		Chorý chrobáčik
ZIMA	KEĎ CHROBÁČIKY	Mikuláš u Chrobáčikov
		Prichádza vianočný čas
		Čarovné Vianoce

	V ZIME SPIA	Začína sa Nový rok Zimné radosti a starosti Zima medzi zvieratkami Chrobáčky sa zabávajú Čím chcem byť Naša Zem vo vesmíre
JAR	KEĎ BUDÍ CHROBÁČIKOV JAR	Rozprávkový kolotoč Jarné zvyky Zasadil som semenko Kam putuje kvapka vody Príroda náš kamarát Chrobáčky medzi zvieratkami
LETO	CHROBÁČIKY MAJÚ RADI LETO	Chrobáčky ľúbia svoje mamičky Cestujeme po Slovensku Kamaráti v tráve Chrobáčky bádajú Kuk do ZOO Chrobáčky láka slniečko Chrobáčky sa lúčia s MŠ

6.1 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBSAHOVÝCH CELKOV

Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
JESEŇ	CHROBÁČIKY A FAREBNÁ JESEŇ	Chrobáčky a ich noví kamaráti Ja v MŠ Chrobáčikov deň Cestička do MŠ Moja rodina Prišla jeseň do záhrady Plody jesene Les a jeho tajomstvá Spoznávame svoje telo Starám sa o svoje telo a zdravie Chorý Chrobáčik

Charakteristika obsahového celku „Chrobáčky a farebná jeseň“:

Téma „Chrobáčky a ich noví kamaráti“ je rámcovo orientovaná prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, ich pocit bezpečia a spolupatričnosti. Zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú. Na túto tému nadväzuje téma: „Ja v MŠ“, prostredníctvom ktorej poznávame vnútorné prostredie materskej školy a jeho okolie (telocvičňa, ihrisko, jedáleň). Téma

„**Chrobáčikov deň**“ zavádza triedne pravidlá a privyká dieťa na organizáciu dňa. Téma „**Cestička do MŠ**“ zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie na ulici, ako aj orientáciu v základných verejných inštitúciách a službách (obchod, pošta, knižnica). Téma je orientovaná na spoznávanie dopravných prostriedkov a značiek. Téma: „**Moja rodina**“ podporuje pevné rodinné putá, ale aj úctu k starým rodičom. Venuje sa poznávaniu miesta svojho bydliska. V téme: „**Prišla jeseň do záhrady**“ pozorujeme prichádzajúce jesenné počasie, určujeme charakteristické znaky jesene a jej farebnosť . Prostredníctvom témy „**Plody jesene**“ poznávame, pomenovávame, triedime plody jesene, oboznamujeme sa s jej spracovaním a uskladnením na zimu. Je to čas jesenných prác, preto využijeme náradie a nástroje. V tejto téme meriame, porovnávame, určujeme a bádame. Prostredníctvom témy „**Les a jeho tajomstvá**“ poznávame voľne žijúce zvieratá, ktoré sa na jeseň ukladajú na zimný spánok, vtáky, ktoré odlietajú do teplých krajín.. Rozlišujeme rôzne druhy stromov, kríkov a ich plodov. Poznávame potravinový úžitok niektorých bylín a húb. Téma: „**Spoznávame svoje telo**“ je zameraná na oboznamovanie sa s časťami ľudského tela, kde ich pomenovávame, poznávame jednotlivé funkcie týchto častí, uvedomujeme si ich dôležitosť pre človeka. Ďalej rozvíjame grafomotorické zručnosti pri znázorňovaní ľudskej postavy. Na túto tému priamo nadväzuje téma: „**Starám sa o svoje telo a zdravie**“, prostredníctvom, ktorej si deti uvedomujú dôležitosť obliekania v chladnejšom počasí. Taktiež deti oboznamujeme so základmi správnej životosprávy a rozvíjanie zdravého životného štýlu športovaním a veselou myslou. V téme: „**Chorý chrobáčik**“ deťom približujeme dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a základov hygieny pre seba i svojich kamarátov. Zameriame sa na prevenciu proti infekčným chorobám (pri kašli a kýchaní si zakrývať ústa) a prevenciu pri vzniku zubného kazu (čistiť si zuby).

Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
ZIMA	KEĎ CHROBÁČIKY V ZIME SPIA	Mikuláš u Chrobáčikov
		Prichádza vianočný čas
		Čarovné Vianoce
		Začína sa Nový rok
		Zimné radosti a starosti
		Zima medzi zvieratkami
		Chrobáčiky sa zabávajú
		Čím chcem byť
		Naša Zem vo vesmíre

Charakteristika obsahového celku „Keď chrobáčiky v zime spia“

V téme: „**Mikuláš u Chrobáčikov**“ vnímame a rozoznávame pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba a u druhých ľudí. Spolu s Mikulášom nás navštívia anjeli i čerti, aby sme lepšie rozlíšili dobro od zla. Téma „**Prichádza vianočný čas**“ a „**Čarovné Vianoce**“ sa nesú vo sviatočnej atmosfére a v duchu Vianoc. Približujeme si vianočné sviatky a ich význam. Pripravujeme sa na vianočnú akadémiu formou vianočného pásma s využitím tradičných ľudových zvykov typických pre náš región. Realizujeme prípravy na Vianoce – pečenie medovníkov, výroba ozdôb na stromček a jeho výzdoba, príprava darčiekov a vianočných pozdravov. Všetky činnosti a aktivity sú orientované na podporovanie prosociálneho správania s dôrazom na osvojovanie si kultivovaného správania sa s dodržiavaním pravidiel spoločenského správania sa, porozumenie a rešpektovanie ostatných, upevnenie citových vzťahov medzi nami.

„**Začína sa Nový rok**“ je téma zameraná na orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Označujeme a rozlišujeme pojmy včera, dnes a zajtra. Zisťujeme, že čas sa meria hodinami. Oboznamujeme sa s funkciou hodín spôsobom spoznávania, že ľudia v okolí sa riadia podľa hodín. V téme „**Zimné radosti a starosti**“ na základe pozorovania a skúmania snehu, ľadu a vody objavujeme základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov (topenie a tuhnutie, vyparovanie). Utvárame prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít (sánkovanie, kĺzanie) a hier vonku pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu aj v chladnejšom období. V rámci témy „**Zima medzi zvieratkami**“ plníme ciele školského projektu Príroda okolo nás – so zameraním na starostlivosť o zvieratá v zime. Výrobou krmidiel pre vtáčikov z rôzneho materiálu zhotovíme jednoduchý účelný výrobok, pričom riešime jednoduché technické konštrukčné problémy. V téme „**Chrobáčky sa zabávajú**“ je vytvorený priestor na zábavu a tanec počas fašiangového obdobia s upevňovaním zvykov a tradícií v čase Fašiangov – karneval. Spoznávanie rozličných profesií ale i niektorých tradičných remesiel nám umožňuje téma „**Čím chcem byť**.“ Téma sa zameriava na opis postupu prípravy vybraných produktov tradičných remesiel (hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo), na diskusiu o význame a obsahu pracovnej náplne súčasných povolání (lekár, učiteľ, šofér..). Prostredníctvom témy sa oboznamujeme s rôznymi prírodnými materiálmi – kameň, drevo, šúpolie, uhlie. Téma „**Naša Zem vo vesmíre**“ nás oboznamuje s vesmírnym svetom a jeho tajomstvami. Získavame poznatky o Zemi ako jednej z planét, ktorá je súčasťou vesmíru. Skúmame a pozorujeme skutočnosť, že Slnko v súvislosti s predmetmi vytvára počas dňa tieň. Diskutujeme o tom, že Slnko je jedným zo zdrojov, odkiaľ získavame svetlo.

Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
JAR	KEĎ BUDÍ CHROBÁČIKOV JAR	Rozprávkový kolotoč
		Jarné zvyky
		Zasadil som semenko
		Kam putuje kvapka vody
		Príroda náš kamarát
		Chrobáčky medzi zvieratkami

Charakteristika obsahového celku „Keď budí chrobáček jar“

Zámerom témy: „**Chrobáčky zobudzajú prírodu**“ je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom.

Téma: „**Rozprávkový kolotoč**“ je prioritne zameraná na rozvíjanie jazykovej gramotnosti (hodnotenie konania hlavných postáv v rozprávkach, rozlišovanie dobra a zla.) Návštevu pamätnej izby Jána Smreka spoznávame históriu našej obce a slávneho rodáka Jána Smreka. Výrobou kníh rozvíjame grafomotorické zručnosti, oboznamujeme sa s fonémou, grafémou a fiktívnym písmom.

V tomto období slávime veľkonočné sviatky, na ktoré nadväzuje téma : „**Jarné zvyky**“, prostredníctvom ktorej vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry a zvykmi v našom regióne (zdobenie kraslíc, pletenie korbáča a pod.)

Prostredníctvom témy: „**Zasadil som semenko**“ rýchlím skúmame a identifikujeme, niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.) Experimentovaním zisťujeme, že pôda obsahuje rôzne živé a odumreté neživé súčasti a tým vyvodíme jej význam, nielen pre rastliny ale aj pre živočíchy a človeka. Na túto tému nadväzuje aj téma: „**Kam putuje kvapka vody**“, v ktorej sa oboznámime s významom vody pre život na zemi. Naučíme sa, ako funguje voda v prírode (kolobeh vody) ale aj prírodné javy s tým súvisiace. Pozorovaním a pokusmi (topenie, tuhnutie, vyparovanie), zistíme, že voda má rôzne skupenstvá. Pomocou rôznych encyklopédií a mediálnych zdrojov sa dozvieme, kde všade sa nachádza voda, kde je jej naopak nedostatok a čo všetko s tým súvisí. V neposlednom rade sa naučíme ako treba s vodou šetriť a tým myslieť aj na svoju budúcnosť. Téma: „**Príroda náš kamarát**“ poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, prostredníctvom rôznych environmentálnych aktivít: zbieranie odpadkov, úpravy okolia, čistenie lesnej cestičky a okolia potôčika, vysádzanie mladých stromčekov, pričom sa oboznamujeme s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využitím

prírodných zdrojov pre životné potreby človeka ako je napr. ťažba dreva, pestovanie poľnohospodárskych plodín a pod. Vychádzkami do prírody spoznávame prírodné reálie v našom okolí (blízky les, potok, lúka, skaly a pod.) Skúmaním reálií podľa ich identifikovaných znakov sa naučíme odlišovať živé a neživé súčasti prírody. Prostredníctvom témy : „**Chrobáčky medzi zvieratkami**“ poznávame rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišujeme lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy a pod.) Vyhľadávaním v encyklopédiách , pomocou rôznych dokumentárnych filmov a skúmaním, besedou so známou ochranárkou prírody poznáme rôzne nové druhy živočíchov vo vodných tokoch a okolitej prírode (napr. rak, žubrienky, mlok a pod.) Pozorovaním identifikujeme niektoré životné prejavy živočíchov ako sú: (pohyb, dýchanie, starnutie, rozmnožovanie a pod.) Dozvieme sa, akým spôsobom sa môžeme o tieto živočíchy starať , chrániť ich a zároveň si tak upevňovať environmentálne cítenie a kladný vzťah prírode.

Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
LETO	CHROBÁČIKY MAJÚ RADI LETO	Chrobáčky ľúbia svoje mamičky
		Cestujeme po Slovensku
		Kamaráti v tráve
		Chrobáčky bádajú
		Kuk do ZOO
		Chrobáčky láka slniečko
		Chrobáčky sa lúčia s MŠ

Charakteristika obsahového celku "Chrobáčky majú radi leto"

V téme: „**Chrobáčky ľúbia svoje mamičky**“ sa zameriavame na uvedenie významu citovo najbližšej osoby a jej úlohy v rodine, potrebu matkinej starostlivosti o svoje mláďa - dieťa. Počúvame hudobné skladby s citovým zaangažovaním - uspávanky. Upevňujeme tým u detí kladný citový vzťah k najbližšej osobe. Zhotovujeme z rôzneho materiálu, rôznymi technikami darček pre mamičku. Učíme sa upratať si po sebe pracovné miesto a zároveň dbáme na poriadok a čistotu vo svojom okolí. V téme: „**Cestujeme po Slovensku**“ spoznávame najznámejšie prírodné útvary našej vlasti (napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj), niektoré historicky významné lokálne objekty (napr. hrad, zámok), spoznávame štátne symboly Slovenskej republiky (zástava, hymna), významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (napr. Bratislavský hrad...). Prostredníctvom exkurzie do blízkeho okolia sa oboznamujeme s kultúrnymi a historickými dominantami v našom regióne, čím formujeme a posilňujeme úctu ku kultúrnym a národným hodnotám. Téma: „**Kamaráti v tráve**“ spoznávame život hmyzu a jeho hierarchiu ako veľkú rodinu. Prostredníctvom pozorovania

a diskusie si objasňujeme spôsob života vybraných druhov živočíchov. Zameriavame pozornosť na prispôsobenie sa živočíchov prostrediu, v ktorom žijú, napríklad tvarom tela (ktorý predurčuje aj spôsob pohybu v špecifickom prostredí). Hľadáme hmyz na miestach, kde predpokladáme, že sa nachádza a nájdený hmyz následne pozorujeme. Uvedomujeme si, že ide o živé organizmy, ktoré potrebujú pre svoj život vodu, potravu, vzduch, podobne ako človek, a preto ich pozorujeme len krátko a vytvoríme im pri pozorovaní vhodné podmienky a po samotnom pozorovaní ich vypustíme do prostredia, z ktorého sme ich odobrali. Téma: „**Chrobáčky bádajú**“ sa zameriavame na pozorovanie (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), kategorizovanie (porovnávanie a triedenie na základe cieľového pozorovania), komunikáciu (argumentáciu vyplývajúcu z vlastnej skúsenosti). Skúmame predmety, javy, a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Podporujeme bádateľskú snahu, usmerňujeme k zmysluplnému poznaniu a poskytujeme informácie, ktoré pomôžu korektne uchopiť základné prírodovedné pojmy. Prostredníctvom témy: „**Kuk do ZOO**“ a „**Chrobáčky láka slniečko**“ rozširujeme poznatkový systém v oblasti exotických zvierat, ročných období - leto a s ním súvisiace výlety (ZOO), prázdniny (pri mori, pri vode). Upevňujeme si svoje fyzické zdatnosti rôznymi pohybovými aktivitami v prírode či na školskom ihrisku, prostredníctvom vody a slnka sa otužujeme, učíme sa chrániť si svoje zdravie počas horúcich letných dní dodržiavaním správneho pitného režimu a ochrany pred slnkom. Upevňujeme pozitívne priateľské vzťahy. Pravidlá slušného správania sa voči ostatným - pozdraviť, poďakovať, poprosiť. Osvojujeme si pojmy dnes, zajtra, čo bolo, čo bude. V téme: „**Chrobáčky sa lúčia s MŠ**“ sa zameriavame na uvedomenie si zmeny vo svojom doterajšom živote, rozlúčime sa s predškólakmi v MŠ, kamarátmi, zvládneme predstaviť seba i svojho kamaráta a zhodnotíme svoje vlastné schopnosti v činnosti. S predškólakmi si prehlbujeme predstavy o škole, porovnáваме rozdiely medzi školou a materskou školou.(navštívime základnú školu I. ročník). Zvládneme sa podpísať vlastným menom (paličkovým písmom), čím si preukážeme grafomotorickú zručnosť.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Tento

doklad je odovzdaný na **Rozlúčke s predškólákmi**, ktorá sa koná na Obecnom úrade obvykle v posledný júnový týždeň za účasti zamestnancov materskej školy, riaditeľky školy, rodičov detí predškólákov a starostu a zástupcov obce Melčice-Lieskové.

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú pedagogickí zamestnanci predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s platnou legislatívou. Počet pedagógov závisí od počtu detí navštevujúcich MŠ, ich vekové zloženie je optimálne. Najvyššie dosiahnuté vzdelanie je vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa. Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú. Školenia sú väčšinou organizované MPC v Trenčíne.



9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola sa nachádza v budove základnej školy, jedna trieda je zriadená v priestoroch telocvične. V budove školy MŠ pozostáva zo vstupného priestoru, tried, spálne, výdajne stravy, sociálnych zariadení, účelových priestorov pre personál, kancelárie zástupkyň riaditeľky pre MŠ a skladových priestorov. V telocvični MŠ pozostáva zo šatne, triedy a sociálneho zariadenia.

Prostredie materskej školy spĺňa základné bezpečnostné a hygienické normy. Usporiadanie tried umožňuje vykonávať činnosti súvisiace s plnením cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacou činnosťou. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

1. *voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry*
2. *priestor pre hry a hrové aktivity – hrové kútiky.*

Hrové kútiky sú účelovo vybavené a slúžia na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spoločne s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Nábytok a zariadenie je jednoduché, prispôbené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, bezpečné a spĺňa estetickú funkciu. Základným nábytkom pre deti sú

stoly a stoličky, ktoré parametrovo zodpovedajú výške dieťaťa. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti triedy. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hru, pohybové cvičenie a odpočinok. Ležadlá na odpočinok sú pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, sú ľahko prenosné a skladateľné. Sú rozložené v samostatných spálňach, v prípade potreby sa rozkladajú aj v triede.

Štandardným a základným vybavením MŠ sú hračky, ktoré zodpovedajú veku primeranosti detí. Hračky sú umiestnené na dostupných miestach tak, aby deti mali k nim uľahčený prístup. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, ktorá je umiestnená v detskej a učiteľskej knižnici. V skladových a účelových priestoroch máme umiestnené: učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, IKT techniku. Niektoré triedy sú vybavené počítačom, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou, čo umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí.

Areál materskej školy tvorí detské ihrisko, záhrada, trávnaté a spevnené plochy, sklad s hračkami a pomôckami určenými na pobyt vonku. Detské ihrisko je zariadené preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, lavičkami, záhradným domčekom. Zariadenie je stabilne nainštalované a zodpovedá bezpečnostným požiadavkám. Súčasťou detského ihriska sú bylinné záhony, liečivé rastliny, stromy. Areál MŠ umožňuje deťom dostatok pohybových aktivít, realizáciu aktivít súvisiacich s plnením stanovených úloh a cieľov.



10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, najmä § 7 Vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 o materskej škole a Školským poriadkom MŠ. Za dodržiavanie bezpečnostných predpisov v priestoroch MŠ a ochranu zdravia detí zodpovedajú všetci zamestnanci MŠ a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Škola má vypracovanú Bezpečnostnú politiku, Ochranu pred požiarom. Zamestnanci sa zúčastňujú pravidelného školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri

práci a proti požiaru. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrane zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Vchod do materskej školy je zaistený zámkom. V priebehu prevádzky MŠ za uzamykanie zodpovedá prevádzková zamestnankyňa. V budove MŠ je bez sprievodu zamestnanca MŠ zakázaný akýkoľvek pohyb cudzej osoby.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci MŠ od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Na prevzatie svojho dieťaťa z MŠ zákonný zástupca môže písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu. V triede zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dvaja učitelia. Učiteľka môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do MŠ. Ak dieťa ochorie počas dňa, učiteľka zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí a informuje rodičov.

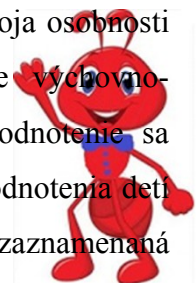
Vzniknuté úrazy, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných MŠ sa zaevidujú do Knihy úrazov. Výlety a exkurzie, plavecký kurz, krúžková činnosť sa organizujú na základe plánu práce školy s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí. Ak lektor vykonáva krúžkovú činnosť so súhlasom zákonných zástupcov, za bezpečnosť zodpovedá lektor.

Podrobnejšie rozpracovania podmienok na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom, pracovnom a školskom poriadku.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike, v ktorej je zaznamenaná úroveň schopností a zručností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná a výstupná diagnostika.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne.



12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorá kontrola našej školy je zameraná na všetkých zamestnancov školy a špecificky formou kontrolnej činnosti na samostatnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútroškolskej činnosti. Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, prípadne aj podľa aktuálnej potreby. Kontrolnú činnosť vykonáva riaditeľka školy, zástupkyňa pre MŠ, prípadne poverený zamestnanec. Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov, ktoré sa následne kontrolujú. Pedagogickí zamestnanci sú počas školského roka 1x hodnotení podľa plnenia stanovených úloh cieľov vyplývajúcich z ich pracovnej náplne.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov



Vedenie materskej školy vynakladá úsilie na to, aby každý pedagogický zamestnanec mal vytvorené optimálne podmienky na štúdium a aby zvolené vzdelávanie pedagogickými zamestnancami bolo v súlade so ŠkVP a akceptovalo potreby a požiadavky školy. Naším cieľom je prehĺbovanie odborných vedomostí a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. V MŠ je zriadené metodické združenie. Vedúcou metodického združenia je učiteľka s viacročnou pedagogickou praxou. Inicjuje profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov, sleduje novú odbornú literatúru a informácie odovzdáva do kolektívu. Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými

subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie. Podporujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie.