



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
JÁNA SMREKA MELČICE-LIESKOVÉ 377, 913 05

t.č 032/64 902 18, e-mail: dasa.fabianovams@lieskove.zs-melcice.sk



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PUTOVANIE CHROBÁČIKOV

pre materskú školu



Prerokovaný v pedagogickej rade: 24.augusta 2023

Prerokovaný v Rade školy: 05.septembra 2023

Vydaný: 06.septembra 2023

.....

Mgr. Róbert Košťál

riaditeľ školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY

PUTOVANIE CHROBÁČIKOV

Názov Školského vzdelávacieho programu	Putovanie chrobáčikov
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice-Lieskové 377
Adresa školy	Melčice-Lieskové 377, 913 05
IČO	36126594
Zriaďovateľ	Obec Melčice - Lieskové
Adresa	Melčice-Lieskové, 913 05
Kontakt	032/ 64 902 98
Miesto vydania a rok vydania	Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice – Lieskové, 2023
Platnosť	06. septembra 2023

Mgr. Daša Fabianová (MŠ)
ZRŠ pre MŠ

Mgr. Róbert Košťál
riaditeľ školy

OBSAH

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	4
2. Stupeň vzdelania	5
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	6
4. Učebné osnovy	6
4.1.Charakteristika jednotlivých obsahových celkov.....	7
5. Vyučovací jazyk.....	31
6. Hodnotenie detí	31
Príloha č.1 Revidovanie, úpravy a zmeny Školského vzdelávacieho programu	
Putovanie chrobáčikov	33
Príloha č.2 Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie	34

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Pri stanovení vlastných cieľov v ŠkVP Putovanie chrobáčikov sme vychádzali zo všeobecných cieľov, ktoré sú uvedené v ŠVP, z cieľov v školskom zákone č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a z vlastného zamerania materskej školy.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vymedzili vlastné ciele vyplývajúce z analýzy školy a koncepcie rozvoja školy:

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu, pravidelnej pohybovej činnosti,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novo získanými skúsenosťami a poznatkami,
- vytvárať podnetné prostredie k rozvíjaniu komunikačných schopností, spôsobilostí a predčitateľskej gramotnosti,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- posilňovať a rozvíjať dôveru rodičov k škole,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám – zamerať sa na regionálnu výchovu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.

Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola Melčice-Lieskové sa v roku 2003 zlúčila so Základnou školou Melčice-Lieskové a vznikol právny subjekt Základná škola s materskou školou Melčice-Lieskové 377. V septembri 2007 sa materská škola presťahovala do priestorov budovy základnej školy, čo prinieslo okrem iného pozitívum aj v užšej a kvalitnejšej spolupráci so ZŠ. Cieľom MŠ je pripraviť deti na úspešný vstup do 1.ročníka ZŠ. Spoločne



organizované akcie s 1. stupňom ZŠ umožňujú deťom bližšie sa zoznámiť s priestormi školy, personálom a tým zabezpečiť ľahšiu a plynulejšiu adaptáciu detí do 1.ročníka.

Výhodná poloha školy poskytuje deťom možnosť prostredníctvom zážitkového učenia získavať základné elementárne poznatky zo sveta prírody, objavovať a skúmať život na zemi, spoznávať prírodu (lesy, lúky, vodné toky). Táto skutočnosť nás inšpirovala aj k názvu ŠkVP „Putovanie chrobáčikov“. Každá trieda symbolizuje určitý druh hmyzu – lienky (bacuľaté najmladšie 3-ročné deti), včielky (usilovné 4-5 ročné deti), motýliky (predškoláci, 5-6 ročné deti, čo odlietajú do školy). Plnením cieľov školského projektu „Príroda okolo nás“ rozvíjame u detí oblasť prírodovednej gramotnosti. Našou snahou je učiť deti experimentovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ich obklopujú.



K našim významným rodákom obce patrí spisovateľ Ján Smrek, podľa ktorého v školskom roku 2008/2009 naša škola získala čestný názov *Základná škola s materskou školou Jána Smreka Melčice-Lieskové 377*. Rôznymi literárnymi aktivitami a školským projektom „Vezmi knihu chrobáčik“ sa zameriavame na rozvíjanie detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Rôznorodými činnosťami v spolupráci s rodičmi a inými inštitúciami chceme u detí podporiť záujem o knihy, nadobúdať pozitívny vzťah k literatúre a rozvíjať komunikačné a predčitateľské zručnosti detí.

Náš región je bohatý na kultúrne a historické pamiatky, folklórne zvyky a tradície. S cieľom utvárania pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju sme výchovu a vzdelávanie obohatili o regionálnu výchovu, prostredníctvom ktorej deti poznávajú kultúrne a historické dedičstvo našich predkov.

Koncepcia rozvoja ZŠ MŠ J. Smreka Melčice Lieskové sa zameriava aj na podporu inkluzívneho vzdelávania detí v materskej škole a preto ponúkame možnosť vzdelávať (ak nám to podmienky školy umožňujú) aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré sú integrované v bežnej triede. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (viď Príloha č.2)

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa

spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej je niekoľkoročná, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Materská škola poskytuje vo všetkých triedach celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa skladajú zo 4 obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý obsahový celok je rozdelený do tém, ktorým sa venujeme jeden týždeň, podľa potreby i viac týždňov.

Východiská plánovania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny.
- Poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede (súvisí to s materiálno-technickým vybavením materskej školy, s dostatkom učebných pomôcok atď.). Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku sa môžu v konkrétnych týždňoch zaraďovať témy v jednotlivých triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP a ŠkVP Putovanie chrobáčikov, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí,



pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

- V termínoch školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier a hrových činností detí.

4.1.Charakteristika jednotlivých obsahových celkov

Ročné obdobie	Obsahový celok	Témy
JESEŇ	CHROBÁČIKY A FAREBNÁ JESEŇ	Vitaj v MŠ chrobáček
		Chrobáček sa stáva škôlkárom
		Kde býva chrobáček
		Bezpečne na ceste
		Moja rodina
		Prišla farebná jeseň
		Chrobáček na poli a v záhrade
		Príroda okolo nás
		Zvieratká sa pripravujú na zimu
		Spoznávame svoje telo
		Zdravý chrobáček
		V zdravom tele zdravý duch
ZIMA	KEĎ CHROBÁČIKY V ZIME SPIA	Prichádza adventný čas
		Vianočné prípravy u chrobáčikov
		Čarovné Vianoce
		Chrobáčikov kalendár
		Pani Zima kraľuje
		Malí bádatelia
		Tajomný vesmír
		Chrobáčky sa zabávajú
		Čím chcem byť
		Ja som dobrý remeselník

JAR	KEĎ BUDÍ CHROBÁČIKOV JAR	Kniha je náš kamarát
		Jarné zvyky
		Jarné prebúdzanie
		Od semienka k rastlinke
		Chrobáčik vo svete farieb a tvarov
		Na gazdovskom dvore
		Poznaj a chráň prírodu
LETO	CHROBÁČIKY MAJÚ RADI LETO	Chrobáčky majú veľké srdiečko
		Naša rodná zem
		Chrobáčik na cestách
		Všetci sme kamaráti
		Kuk do sveta
		Život na lúke
		Leto je tu
		Chrobáčky sa lúčia s MŠ

OBSAHOVÝ CELOK : CHROBÁČIKY A FAREBNÁ JESEŇ

Téma: VITAJ V MŠ CHROBÁČIK

Charakteristika:

Tému týždňa zameriavame na adaptáciu detí v materskej škole, kde vytvárame pocit bezpečia a spolupatričnosti. Zoznamujeme sa s novým prostredím, s novými deťmi a hračkami. Pomáhame spoločne zvládnuť odlúčenie od rodiny a taktiež nadviažeme priateľské vzťahy s kamarátmi. Podieľame sa na tvorbe nových pravidiel, ktorými sa riadime počas pobytu v MŠ.

Výkonové štandardy:

ČaS 1 Orientácia v čase

- Plynuje rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

ČaS 7 Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ČaS 8 *Základy etikety*

- Rešpektuje spoločensky dohodnuté pravidlá prijateľného správania.

Téma: CHROBÁČIK SA STÁVA ŠKÔLKÁROM

Charakteristika :

Tému týždňa zameriavame na orientáciu v MŠ, spoznávame interiér a exteriér, poznávame zamestnancov a náplň ich práce. V téme opisujeme režim dňa, oboznamujeme sa s pojmami včera, dnes, zajtra ako aj rozlišujeme časti dňa : ráno, obed, večer. Porovnáваме aktivity počas dňa doma a v MŠ.

Výkonové štandardy:

ČaS 2 *Orientácia v okolí*

- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

ČaS 1 *Orientácia v čase*

- Opíše režim dňa.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Téma: KDE BÝVA CHROBÁČIK

Charakteristika:

Prostredníctvom témy: „Kde býva Chrobáčik“ poznávame miesto svojho bydliska, uvedieme adresu bydliska. Zoznamujeme sa s budovami verejných inštitúcií a služieb v obci (Pamätná izba Jána Smreka, obchod, pošta, zdravotné stredisko, obecný úrad, kaštieľ...), poznávame účel týchto významných budov. Na základe orientačných bodov v okolí popisujeme známe trasy napr. do MŠ, domov. Učíme sa rozlišovať rozdiely medzi dedinou a mestom.

Výkonové štandardy

ČaS 2 *Orientácia v okolí*

- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.

- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pomenovať jednotlivé priestory v materskej škole (trieda, jedáleň, šatňa, internát, dvor, ihrisko, umyváreň, kúpeľňa, toaleta). (Dieťa so sluchovým postihnutím, ďalej „DSP“).

Téma: BEZPEČNE NA CESTE

Charakteristika:

Téma „Bezpečne na ceste“ je zameraná na dopravnú výchovu. Oboznamujeme sa a zároveň si osvojujeme pravidlá bezpečného správania sa na ceste týkajúce sa chodcov. V okolí školy sledujeme dopravu, uvedomujeme si nebezpečné situácie súvisiace s cestnou premávkou. Všímame si dopravné značky v obci a spoznávame význam niektorých dopravných značiek.

Výkonové štandardy:

ČaS 3 Dopravná výchova

- U4 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- U5 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Téma: MOJA RODINA

Charakteristika:

Rozprávame sa o rodine, rodinných väzbách. Podporujeme úctu k starým rodičom. Pripravujeme vystúpenie pre starých rodičov.

Výkonové štandardy:

ČaS 7.Ludia v blízkom a širšom okolí

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

UaK (Vv) 2.4 Spontánny výtvarný prejav

- Kreslí postavu.

UaK (Hv) 1.5 Hudobno-pohybové činnosti

- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

UaK (Hv) 1.2 Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Téma: PRIŠLA FAREBNÁ JESEŇ

Charakteristika:

Pozorujeme a určujeme zmeny v prírode, farebnosť jesene, jesenné počasie. Všímame si charakteristické znaky ročného obdobia. Venujeme sa jesenným prácam.

Výkonové štandardy:

ČaP 1 Vnímanie prírody

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČaSP 3 Užívateľské zručnosti

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

UaK(Vv) 2.3 Výtvarné činnosti s farbou

- Hravo experimentuje s farbami.

Téma: CHROBÁČIK NA POLI A V ZÁHRADE

Charakteristika:

V téme poznávame, pomenovávame, triedime plody jesene, oboznamujeme sa s ich spracovaním a uskladnením na zimu.

Výkonové štandardy:

ČaP 2 Rastliny

- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

Téma: PRÍRODA OKOLO NÁS

Charakteristika:

V tejto téme poznávame stromy, kríky a ich plody. Rozprávame sa o význame stromov, lesa pre človeka. Rozlišujeme rôzne druhy húb. Zbierame lesné plody, z ktorých vyrábame rôzne výrobky.

Výkonové štandardy:

ČaP 2 Rastliny

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Téma: ZVIERATKÁ SA PRIPRAVUJÚ NA ZIMU

Charakteristika:

Poznáame voľne žijúce zvieratá a ich životné prejavy. Rozdeľujeme, ktoré zvieratká sa pripravujú na zimu a zimný spánok. Spoznáame vtáky a pozorujeme, ktoré odlietajú do teplých krajín.

Výkonové štandardy:

ČaP 3 Živočíchy

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Téma: SPOZNÁVAME SVOJE TELO

Charakteristika:

V téme „Spoznávame svoje telo“ pozorujeme a opisujeme základné pozorovateľné časti ľudského tela. Venujeme sa objasňovaniu prejavov života človeka - dýchanie, trávenie, krvný obeh a zmyslové vnímanie. S deťmi skúmame ako zistíme, že človek dýcha, pozorujeme prejavy trávenia, prejavy srdcovej činnosti v pokoji a v pohybe. Uvedomujeme si akú funkciu majú pre človeka zmysly. Ďalej zameriavame aktivity detí na kreslenie postavy človeka s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov ľudského tela.

Výkonové štandardy:

ČaP 4 Človek

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Určiť na základe viaczmyslového vnímania časti tela a rôznymi komunikačnými prostriedkami opísať ich funkciu. (ŠVVP)

UaK (Vv) 2.4 Spontánny výtvarný prejav

- Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy.

Téma: ZDRAVÝ CHROBÁČIK

Charakteristika:

V téme „Zdravý chrobáček“ upevňujeme u detí základné hygienické návyky a poznávame význam prevencie pred chorobami napríklad aj otužovaním a pravidelným pohybom. Zameriame sa i na osvetu v obmedzení konzumácie sladkostí ako prevenciu pred zubným kazom. V téme identifikujeme typické znaky ochorenia a zdravia. Poznávame príklady zdravia ohrozujúcich situácií a diskutujeme s deťmi o ich vlastnej skúsenosti s poraneniami, ako adekvátne reagovať pri zranení a ako privolať pomoc.

Výkonové štandardy:

ZaP 2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.)

ZaP 1 Zdravie a zdravý životný štýl

- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Téma: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

Charakteristika:

Prostredníctvom témy „V zdravom tele zdravý duch“, si deti uvedomujú dôležitosť obliekania v chladnejšom počasí. Taktiež deti oboznamujeme so základmi správnej životosprávy a rozvíjanie zdravého životného štýlu športovaním a veselou myslou.

Výkonové štandardy:

ZaP 1 Zdravie a zdravý životný štýl

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Učebné zdroje pre deti	Učebné zdroje pre učiteľky	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia a sebahodnotenia výchov-vzdel. cieľov
<ul style="list-style-type: none"> - pracovné zošity - encyklopédie - detská literatúra - obrázkový materiál - programovateľná včielka Bee - Bot - Výučbové programové softvéry - CD DVD - PP prezentácie - kalendár počasia - hračky - fotografie rodiny - širšie okolie MŠ - prírodniny - maľušky - produkty výtvarných činností - časopisy - dopravné značky - stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Program výchovy a vzdelávania - PC, interaktívna tabuľa - odborná literatúra - metodiky - časopisy - výtvarný materiál - metodický zásobník - detská literatúra - CD, DVD - výučbové softvéry - maľušky - publikácie Raabe „Svet predškolača“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a relaxačné cvičenia - zážitkové učenie - pracovné činnosti - počúvanie príbehov a rozprávok - dramatické hry - spevácke činnosti - grafomotorické cvičenia - hudobné pohybové činnosti - výtvarné činnosti - experimentovanie - bábkové divadlo - jazykové a slovné hry - pozorovanie - práca s BEE – BOT - konštruktívne hry - rolové hry - vystúpenie - vychádzky - riešenie problémových úloh - pohybové improvizácie - tvorenie 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovné listy - pracovné zošity - produkty pracovných činností - produkty výtvarných činností - rozhovor - práca s knihou - práca s výučbovým programom - Metódy - hra - slovné - zážitkové učenie - inscenačné - názorno – demonštratívne - manipulačné - konštruktívne - stimulačné - situačné - interaktívne - aplikačné - vedúce k objavovaniu javov - rolové hry

OBSAHOVÝ CELOK: KEĎ CHROBÁČIKY V ZIME SPIA

Téma: PRICHÁDZA ADVENTNÝ ČAS

Charakteristika:

Adventný mesiac december je obdobím prípravy na Vianoce, prostredníctvom adventného kalendára počítame dni do vianočných sviatkov. Začiatkom adventu očakávame návštevu Mikuláša, vnímame a rozoznávame pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba aj

u druhých ľudí. Spolu s Mikulášom nás navštívia anjeli i čerti, aby sme lepšie rozlíšili dobro od zla. Otvárame Vianočnú burzu.

Výkonové štandardy:

ČaS 5. *História okolia*

- Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

ČaS 10. *Prosociálne správanie*

- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Vedieť obdarovať druhých.(ŠVVP)
- Podeliť sa o veci. (ŠVVP)

Téma: VIANOČNÉ PRÍPRAVY U CHROBÁČIKOV

Charakteristika:

Deti sa zapájajú do vianočných príprav v MŠ. Vyrábame vianočné pozdravy a ozdoby, zdobíme stromček. Pečieme a zdobíme medovníky. Pripravujeme sa na vianočnú akadémiu formou vianočného pásma.

Výkonové štandardy:

ČaSP 2. *Konštruovanie*

- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

ČaSP 3. *Užívateľské zručnosti*

- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

ČaSP 4. *Technológie výroby*

- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Téma: ČAROVNÉ VIANOCE

Charakteristika:

Táto téma sa nesie vo sviatočnej atmosfére a v duchu Vianoc. Približujeme si vianočné sviatky a ich význam. Rozprávame sa o očakávaných prekvapeniach pod stromčekom, snažíme sa konať dobré skutky a slušne sa správať, aby bolo prekvapení čo najviac. Celú atmosféru na prípravu na najkrajšie sviatky roka umocňujú koledy a naše koledovanie v obci.

Výkonové štandardy:

ČaS 5. *História okolia*

- Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok

ČaS 10. *Prosociálne správanie*

- Obdarí iných.
- Ocení dobré skutky.

UaK (Hv) 1.1 *Rytmické činnosti*

- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam

UaK (Hv) 1.2 *Vokálne činnosti*

- Spieva piesne a riekanky.

Téma: CHROBÁČIKOV KALENDÁR

Charakteristika:

„Chrobáčikov kalendár“ je téma zameraná na orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Spoznávame základnú funkciu hodín a kalendára. Používaním triedneho kalendára (počasie, narodeninový, služby) si utvárame predstavu o dňoch v týždni, rozlišujeme pracovné dni a dni voľna. Označujeme ročné obdobie príp. mesiac svojho narodenia.

Výkonové štandardy:

ČaS 1 *Orientácia v čase*

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Téma: PANI ZIMA KRAĽUJE

Charakteristika:

V téme „Pani Zima kraľuje“ sa venujeme ročnému obdobiu zima. Uvedomujeme si zmeny v prírode počas zimy, opisujeme charakteristické znaky daného ročného obdobia a s ním súvisiace typické činnosti a aktivity, ktoré vykonávame v zime (prikrmovanie zvierat, zimné športy...).

Výkonové štandardy:

ČaP 1 *Vnímanie prírody*

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

ČaP 3 Živočíchy

- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Téma: MALÍ BÁDATELIA

Charakteristika:

Prostredníctvom tejto témy skúmania, pokusov a experimentov získavame predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu. V téme sa zameriavame na pozorovanie, experimentovanie, objavovanie, skúmanie a vyhľadávanie informácií o prírodných javoch. Realizujeme výskumné činnosti, kde aktivity sú zamerané tak, aby sme tvorili predpoklady skúmania, čím vedieme deti k rozvíjaniu prírodovedného poznania a poznávania.

Výkonové štandardy:

ČaP 6 Prírodné javy

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Uskutočniť experimentovanie s pieskom, hlinou, magnetom, zrkadlom, lupou. (DSP)

Téma: TAJOMNÝ VESMÍR

Charakteristika :

V téme týždňa získavame predstavy o vesmíre a planéte Zem, ktoré je súčasťou vesmíru. Poznávame možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Rozšírime si elementárne poznatky o slnku, slnečnej sústave, mesiaci, hviezdach a vesmírnom svete. Vesmír približujeme ako tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka , ktorý je jeho pozorovateľom a zároveň jeho súčasťou.

Výkonové štandardy:

ČaP 5 Neživá príroda

- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

- Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií. (DSP)
- Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií. (DSP)

Téma: CHROBÁČIKY SA ZABÁVAJÚ

Charakteristika:

V téme „Chrobáčky sa zabávajú“ je vytvorený priestor na zábavu a tanec počas fašiangového obdobia s upevňovaním zvykov a tradícií v čase Fašiangov. Deti si zdobia triedu, vyrábajú škrabošky a masky. Predstavením základných hudobných nástrojov a nástrojov Orffovho inštrumentára deti identifikujú vizuálne ale i sluchom, pomenovávajú a zvládajú techniku hrania na ne. Prostredníctvom samostatne zhotovených elementárnych hudobných nástrojov vytvárame situácie, kde deti vyjadrujú zvukovú podobu piesní.

Výkonové štandardy:

UaK Hudobná výchova

1.3 Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

1.4 Percepčné činnosti

- Aktívne počúva skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

ČaS 5. História okolia

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Téma: ČÍM CHCEM BYŤ

Charakteristika:

V tejto téme sa venujeme rôznym súčasným povolaniam a aktuálnym predstavám detí o obsahu pracovnej náplne vybraných povolání: lekár, šofér, učiteľ, policajt a iné. Využívame povolania rodičov detí, ktorí sú ochotní prísť svoje povolanie deťom predstaviť.

Výkonové štandardy:

ČaSp *Remeslá a profesie*

- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Téma: **JA SOM DOBRÝ REMESELNÍK**

Charakteristika:

V tejto téme sa venujeme rôznym tradičným remeslám. Zameriavame sa na opis postupu prípravy vybraných produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Môžeme sa zamerať na aktivitu spojenú s opisom postupu prípravy produktov hrnčiarstva, čím získavame skúsenosť s modelovaním rôznych nádob.

Výkonové štandardy:

ČaSP 5. *Remeslá a profesie*

- Pozná niektoré tradičné remeslá.

ČaSP 1. *Materiály a ich vlastnosti*

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

ČaSp 1. *Materiály a ich vlastnosti*

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, vlna, per

Učebné zdroje pre deti	Učebné zdroje pre učiteľky	Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti	Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia a sebahodnotenia výchov.-vzdel. cieľov
<ul style="list-style-type: none"> - pracovné zošity - encyklopédie o zemi a vesmíre - Orfov inštrumentál - detská literatúra - obrázkový materiál - Programovateľná včielka Bee - Bot - Výučbové programové softvéry - CD DVD - PP prezentácie - kalendár počasia - hračky - maňušky - vianočné filmy - Mikulášska besiedka - časopisy „Vrabček, Včielka“ - stavebnice - Narodeninový kalendár - Vianočná burza - Vianočná akadémia - Vianočný jarmok v TN - Vianočné pečenie medovníkov - Vianočná besiedka - maňušky - produkty výtvarných činností - fašiangový karneval - tradičné výrobky - Logico Primo 	<ul style="list-style-type: none"> - Program výchovy a vzdelávania - PC, Interaktívna tabuľa - odborná literatúra - Metodiky - časopisy - výtvarný materiál - metodický zásobník - detská literatúra - CD, DVD s vianočnou tematikou - výučbové softvéry - maňušky - publikácie Raabe „Svet predškolača“ - vianočný jarmok - vianočná burza - vianočná akadémia - knihy o ľudových tradíciách regiónu - kafomet vesmír - pomôcky na magnetizmus - tradičné výrobky - kniha „Remeslo má zlaté dno“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a relaxačné cvičenia - zážitkové učenie - pracovné činnosti - počúvanie príbehov a rozprávok - dramatické hry - spevacké činnosti - grafomotorické cvičenia - hudobné pohybové činnosti - výtvarné činnosti - experimentovanie - bábkové divadlo - jazykové a slovné hry - pozorovanie - práca s BEE – BOT - konštruktívne hry - rolové hry - vystúpenie - riešenie problémových úloh - pohybové improvizácie - tvorenie/vianočné pozdravy, ozdoby na stromček, list pre Ježiška, pečenie medovníkov, príprava besiedky - výroba krmidiel - kŕmenie vtáčikov - fašiangový karneval - športovanie v zime 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovné listy - pracovné zošity - produkty pracovných činností - produkty výtvarných činností - rozhovor - práca s knihou - práca s výučbovým programom - Metódy - hra - slovné - zážitkové učenie - inscenačné - názorno – demonštratívne - manipulačné - konštruktívne - stimulačné - situačné - interaktívne - aplikačné - vedúce k objavovaniu javov - rolové hry - metóda DITOR - Definuj problém - Informuj sa - Tvor riešenia - Ohodnot' riešenia - Realizuj riešenie

OBSAHOVÝ CELOK : KEĎ BUDÍ CHROBÁČIKOV JAR

Téma: KNIHA JE NÁŠ KAMARÁT

Charakteristika:

V téme sa zameriavame na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Pozornosť venujeme knihe ako zdroju poznania i zábavy (rôzne žánre kníh pre deti) a k utváraniu si kladného vzťahu ku knihám (šetrné zaobchádzanie, manipulácia s knihou...) Návštevou pamätnej izby spoznáваме život a tvorbu rodáka a spisovateľa Jána Smreka.

Výkonové štandardy:

JaK 2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.

Téma: JARNÉ ZVYKY

Charakteristika:

V téme sa zameriavame na sviatky jari, ktoré sa nesú v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií. Poznáваме ľudové zvyky a aktívne sa zapájame do prípravy veľkonočných sviatkov. Tvoríme rôznymi technikami veľkonočné vajíčka, dekorácie a pripravujeme veľkonočné pozdravy. Recitujeme a spievame tematické básne a piesne k Veľkej noci a prezentujeme skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.

Výkonové štandardy:

ČaS 5.História okolia

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

UaK-VV 2.3 Výtvarné činnosti s farbou

- Experimentuje so základnými farbami.

UK-HV 1.2 Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Téma: JARNÉ PREBÚDZANIE

Charakteristika:

Zámerom témy: „Jarné prebúdzanie“ je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období. Deti diskutujú i o zmene počasia v jarnom období a venujú sa jednoduchému krátkodobému pozorovaniu a zaznamenávaniu počasia. Deti vymenovávajú hlavné znaky jari a typické. Deti počas pobytu vonku pozorujú v blízkom okolí (školský dvor) prebúdzanie prírody, pučanie stromov, pomenovávajú prvé jarné kvety.

Výkonové štandardy:

ČaP 1 Vnímanie prírody

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČaP 2 Rastliny

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Téma: OD SEMIENKA K RASTLINKE

Charakteristika:

V tejto téme skúmame a identifikujeme základné životné prejavy rastlín (napr. klíčenie rast, rozmnožovanie a pod.). Rastliny pre svoj život potrebujú aj vodu, oboznámime sa s významom vody pre život na zemi. Pozorovaním a pokusmi (topenie, tuhnutie, vyparovanie) zistíme, že voda má rôzne skupenstvá. Prostredníctvom encyklopédií a mediálnych zdrojov sa dozvieme, kde všade sa voda nachádza, kde jej je naopak nedostatok a čo všetko s tým súvisí. Tiež si pripomenieme Deň vody, naučíme sa ako treba s vodou šetriť a tým myslieť aj na budúcnosť.

Výkonové štandardy:

ČaP 1 Vnímanie prírody

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

ČaP 2 Rastliny

- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

ČaP 5 *Neživá príroda*

- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

ČaP 6 *Prírodné javy*

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Téma: CHROBÁČIK VO SVETE FARIEB A TVAROV

Charakteristika:

Prostredníctvom tejto témy si všímame, opisujeme a učíme sa pomenovať základné vlastnosti predmetov (materiály, farby, tvary). Ich spoznávaním deti vedieme k rozvoju recyklačných spôsobilostí.

Výkonové štandardy:

ČaSP 1 *Materiály a ich vlastnosti*

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

UaK (Vv) 2.3 *Výtvarné činnosti s farbou*

- Pomenuje základné a zmiešané farby.

MaPI 2 *Geometria a meranie*

- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Téma: NA GAZDOVSKOM DVORE

Charakteristika:

V tejto téme sa venujeme poznávaniu rôznorodosti živočíšnej ríše (napr. rozlišujeme domáce zvieratá a ich mláďatá). Pozorovaním identifikujeme niektoré životné prejavy živočíchov (napr. podľa pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy). Pri pozorovaní živočíchov sa zameriavame na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí alebo na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Dozvieme sa, akým spôsobom sa môžeme o tieto živočíchy starať a chrániť ich a nenúteným spôsobom u detí upevňovať kladný vzťah k zvieratám.

Výkonové štandardy:

ČaP 3. *Živočích*

- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

ČaP 3. *Živočích*

- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočích.

ČaP 3. *živočích*

- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

Téma: POZNAJ A CHRÁŇ PRÍRODU

Charakteristika:

V tejto téme sa venujeme poskytovaniu ochranárskych postojov k prírode a k životnému prostrediu pomocou rôznych environmentálnych aktivít ako napr. zbieranie odpadkov na Deň Zeme. Deti sa oboznamujú so starostlivosťou o životné prostredie. Vychádzkami do prírody sa deti oboznamujú s prírodnými reáliami v okolí MŠ. Pri spoznávaní okolitej krajiny používajú pojmy súvisiace s opisom prírodného prostredia.

Výkonové štandardy:

ČaP 4. Geografia okolia

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

ČaP 1. *Vnímanie prírody*

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

ČaP 1. *Vnímanie prírody*

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

ČaP 1. *Vnímanie prírody*

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Učebné zdroje pre deti	Učebné zdroje pre učiteľky	Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti	Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia a sebahodnotenia výchov.-vzdel. cieľov
<ul style="list-style-type: none"> - pracovné zošity - encyklopédie o prírode - encyklopédie o zvieratách - Orfov inštrumentál - detská literatúra - obrázkový materiál - Programovateľná včielka Bee - Bot - Výučbové programové softvéry - CD DVD - PP prezentácie - kalendár počasia - hračky - maľušky - časopisy - „Vrabček, Včielka“ - stavebnice - Narodeninový kalendár - maľušky - produkty výtvarných činností - tradičné výrobky - Logico Primo - Knižkodomček - obecná knižnica - pamätník Jána Smreka - kniha „Maľovaná abeceda“ - vodné toky - semenka na rýchlénie - účasť na brigáde v obci - Herbár 	<ul style="list-style-type: none"> - Program výchovy a vzdelávania - PC, Interaktívna tabuľa - odborná literatúra - Metodiky - časopisy - výtvarný materiál - metodický zásobník - detská literatúra - CD, DVD s jarnou tematikou - výučbové softvéry - maľušky - publikácie Raabe „Svet predškolača“ - - knihy o ľudových tradíciách regiónu - kafomet vesmír - pomôcky na magnetizmus - tradičné jarné výrobky - herbár 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a relaxačné cvičenia - zážitkové učenie - pracovné činnosti - počúvanie príbehov a rozprávok - dramatické hry - spevacké činnosti - grafomotorické cvičenia - hudobné pohybové činnosti - výtvarné činnosti - experimentovanie - bábkové divadlo - jazykové a slovné hry - pozorovanie - konštruktívne hry - rolové hry - vystúpenie - riešenie problémových úloh - pohybové improvizácie - tvorenie - manipulácia s knihou - námetové hry na knižnicu - čítanie kníh (žiaci ZŠ, dôchodcovia) - dramatizácia známych príbehov - tvorba maľovaného čítania, - hry s bábkami - návšteva knižnice a pamätnej izby - recitačná súťaž „Básničky z maminej poličky“ - písanie Denníka triedy - brigáda pri čistení obce „Deň zeme“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovné listy - pracovné zošity - produkty pracovných činností / kraslice... - rozhovor - práca s knihou - práca s výučbovým programom - Metódy - hra - slovné - zážitkové učenie - inscenačné - názorne - demonštratívne - manipulačné - konštruktívne - stimulačné - situačné - interaktívne - aplikačné - vedúce k objavovaniu javov - rolové hry - metóda DITOR - Definuj problém - Informuj sa - Tvor riešenia - Ohodnot' riešenia - Realizuj riešenie - enviromentálne aktivity - separácia odpadu

OBSAHOVÝ CELOK : CHROBÁČIKY MAJÚ RADI LETO

Téma: CHROBÁČIKY MAJÚ VEĽKÉ SRDIEČKO

Charakteristika:

V tejto téme si pripomínáme sviatok „Deň matiek“ a „Svetový deň rodiny“. Postupne poznávame štruktúru rodiny, rozlišujeme jednotlivých členov a orientujeme sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Spoločne s deťmi rozširujeme a upevňujeme citové vzťahy k členom svojej rodiny a počúvame hudobné skladby s citovým zaangažovaním. Zameriavame sa na citovo najbližšiu osobu a to matku, jej úlohu a starostlivosť v rodine. Aktívne nacvičujeme program na vystúpenie pre mamičky a taktiež k ich sviatku pripravujeme darčeky.

Výkonové štandardy:

ČaS *7. Ľudia v blízkom a širšom okolí*

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

UaK-HV *1.5 Hudobno-pohybové činnosti*

- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

ČaS *9. Ľudské vlastnosti a emócie*

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti

Téma: NAŠA RODNÁ ZEM

Charakteristika:

V téme týždňa sa zameriavame na utváranie základov národného povedomia. Vedíme deti k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, láske k vlasti a miestu v ktorom žijeme. Oboznamujeme sa s kultúrnymi a historickými dominantami v našom regióne, čím formujeme a posilňujeme úctu ku kultúrnym a národným hodnotám. Spoznávame najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, niektoré historicky významné lokálne objekty, štátne symboly Slovenskej republiky, významné dominanty hlavného mesta Bratislavy ako aj folklór a históriu okolia.

Výkonové štandardy:

ČaS *4. Geografia okolia*

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

ČaS 5. *História okolia*

- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.

ČaS 6. *Národné povedomie*

- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Téma: CHROBÁČIK NA CESTÁCH

Charakteristika:

Obsahom tejto témy je utváranie elementárneho poznania o fungovaní dopravy. Súčasťou je rozlišovanie dopravných prostriedkov, poznávanie základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, či korčuliarov. Prostredníctvom naplánovaných výletov (exkurzií) s využitím miestnej hromadnej dopravy dieťa poznáva zásady bezpečného cestovania dopravným prostriedkom.

Výkonové štandardy:

ČaS 3. *Dopravná výchova*

- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch). (DSP)

Téma: VŠETCI SME KAMARÁTI

Charakteristika:

Prostredníctvom tejto témy rozširujeme poznatkový systém v oblasti multikultúry. Umožňujeme deťom nadobudnutie skúsenosti, že súčasťou spoločnosti sú deti (ľudia) so zdravotným znevýhodnením a deti (ľudia) s kultúrnou rozmanitosťou. Rôznymi pohybovými

aktivitami v prírode, či na školskom ihrisku upevňujeme fyzické zdatnosti a pozitívne priateľské vzťahy a tak oslávime spoločne MDD.

Výkonové štandardy:

ČaS 7. *Ludia v blízkom a širšom okolí*

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZaP 3. *Pohybová a telesná zdatnosť*

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

Téma: KUK DO SVETA

Charakteristika:

V tejto téme sa venujeme spoznávaníu exotických zvierat. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédie, sledovania prírodovedných dokumentov oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširujeme si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života. Pri opise zvierat sa zameriavame najmä na vonkajšie znaky tela, čím sa od seba odlišujú, taktiež na spôsobe pohybu na spôsobe získavania potravy a na prostredie, v ktorom žijú.

Výkonové štandardy:

ČaP 3. *Živočích*

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

ČaP 3. *Živočích*

- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Téma: ŽIVOT NA LÚKE

Charakteristika:

V rámci témy spoznáваме život hmyzu. Prostredníctvom pozorovania skúmame spôsob života vybraných druhov živočíchov. Zameriavame pozornosť na prispôsobenie sa živočíchov prostrediu v ktorom žijú, napríklad tvarom tela ktorý určuje spôsob pohybu v prostredí. Hľadáme hmyz na miestach, kde predpokladáme, že sa nachádza a nájdený hmyz následne

pozorujeme. Nájdený hmyz pozorujeme krátko a pri pozorovaní vytvoríme vhodné podmienky a po pozorovaní ich vypustíme do prostredia, z ktorého sme ich odobrali.

Výkonové štandardy:

ČaP 3. Živočích

- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

ČaP 3. Živočích

- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Téma: LETO JE TU

Charakteristika:

V téme „Leto je tu“ upriamuje pozornosť detí na premeny prírody, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období. Deti diskutujú i o zmene počasia v letnom období a venujú sa krátkodobému pozorovaniu a zaznamenávaniu počasia. Deti vymenovávajú hlavné znaky leta. Výletmi deťom otvárame nové obzory pri poznávaní našej krajiny. Pri cestovaní autobusom na výlety venujeme pozornosť pravidlám správania sa v hromadnom prostriedku. Upevňujeme si svoje fyzické zdatnosti rôznymi pohybovými aktivitami v prírode a na školskom ihrisku. Počas horúcich dní dodržiavame pitný režim a chránime sa pred slnkom.

Výkonové štandardy:

ČaP 1 Vnímanie prírody

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ČaS 3. Dopravná výchova

- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca

Téma : CHROBÁČIKY SA LÚČIA S MŠ

Charakteristika:

V téme „Chrobáčky sa lúčia“ sa rozprávame o tom, čo nás čaká cez prázdniny. S predškólakmi si prehľbujeme predstavy o škole. Porovnávame rozdiely medzi školou a materskou školou. Navštívime 1. triedu základnej školy. Zvládneme sa podpísať vlastným

menom (paličkovým písmom), čím preukážeme grafomotorické zručnosti Rozlúčime sa s predškólakmi v MŠ, pripravíme pre nich darčeky, a školský rok ukončíme slávnostnou rozlúčkou.

Výkonové štandardy:

ČaS 1. *Orientácia v čase*

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

ČaS 10. *Prosociálne správanie*

- Obdarí iných.

JaK 2.2 *Chápanie formálnych charakteristík písanej reči*

2.2.1 *Koncept tlače a znalosť knižných konvencií*

- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

UaK HV 1.2 *Vokálne činnosti*

- Spieva piesne a riekanky.

1.5 *Hudobno-pohybové činnosti*

- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Učebné zdroje pre deti	Učebné zdroje pre učiteľky	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	Metódy a prostriedky
<ul style="list-style-type: none"> - nástenná mapa SR - štátne symboly a znaky - výstava krojovaných bábik - pracovné zošity - encyklopédie o zvieratách/prírode - Orfov inštrumentál - detská literatúra - obrázkový materiál/zvieratá,hmyz, dopravné prostriedky,Naša vlasť,Deti sveta - akadémia ku dňu matiek - Deň rodiny - MDD/deň plný prekvapení - lupy - Programovateľná včielka Bee - Bot 	<ul style="list-style-type: none"> - Program výchovy a vzdelávania - PC,Interaktívna tabuľa - odborná literatúra - Metodiky - časopisy - výtvarný materiál - metodický zásobník - detská literatúra - CD,DVD - /multikultúra - výučbové softvéry - maľušky - publikácie Raabe - „Svet predškólaka“ - knihy o ľudových tradíciách regiónu - kafomet - mapy - štátne symboly - PP prezentácie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a relaxačné cvičenia - zážitkové učenie - pracovné činnosti - počúvanie príbehov a rozprávok - spevácke činnosti - grafomotorické cvičenia - hudobné pohybové činnosti - výtvarné činnosti - jazykové a slovné hry - pozorovanie - konštruktívne hry - rolové hry - vystúpenie/akadémia ku Dňu matiek a Rozlúčka s predškólakmi - riešenie problémových úloh - pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovné listy - pracovné zošity - produkty pracovných činností / k letným témam a darček pre mamičky,otekov a kamarátov zo školy a MŠ - rozhovor - práca s knihou - práca s výučbovým programom - Metódy - hra - slovné - zážitkové učenie - inscenačné - názorne - demonštratívne - manipulačné - konštruktívne - stimulačné

<ul style="list-style-type: none"> - Výučbové programové softvéry/Cestička do školy,cirkus šaša Tomáša a i. - CD DVD/Hračka - PP prezentácie - kalendár počasia - hračky - produkty výtvarných činností - hmyzí domček - koncoročný výlet /kontaktná ZOO - turistické vychádzky - návšteva kamarátov v 1 triede ZŠ 		<ul style="list-style-type: none"> improvizácie - tvorenie - námetové hry - čítanie kníh (žiaci ZŠ, dôchodcovia) - návšteva v 1 triede ZŠ - aktívna účasť Deň rodiny /spolupráca so ZŠ a MDD - koncoročný výlet 	<ul style="list-style-type: none"> - situačné - interaktívne - aplikačné - vedúce k objavovaniu života hmyzu - rolové hry - metóda DITOR Definuj problém Informuj sa Tvor riešenia Ohodnot' riešenia Realizuj riešenie
--	--	--	---

5. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk, v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.



6. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike, v ktorej je zaznamenaná úroveň schopností a zručností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná a výstupná diagnostika.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

PRÍLOHA č.1

Revidovanie, úpravy a zmeny Školského vzdelávacieho programu Putovanie chrobáčikov

Revidovanie, úpravy a zmeny Školského vzdelávacieho programu Putovanie chrobáčikov	Dátum platnosti od

**Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím
pre predprimárne vzdelávanie**

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím

S prihliadnutím na sluchové postihnutie dieťaťa sa špecifiká výchovy a vzdelávania prejavujú najmä v dosahovaní primeraných komunikačných kompetencií dieťaťa so sluchovým postihnutím. Preto primárnym cieľom predprimárneho vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím je, okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať dieťa tak, aby primerane veku a svojim osobitostiam rozvinuli svoje komunikačné a jazykové schopnosti, kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali a uvedomovali si seba a svoje okolie.

Cieľom je, aby dieťa so sluchovým postihnutím na konci predprimárneho vzdelania, s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia, vedelo komunikovať a vyjadrovať sa prostredníctvom najoptimálnejšieho komunikačného prostriedku. Primárne v slovenskom jazyku, v slovenskom posunkovom jazyku, v slovenskom jazyku a slovenskom posunkovom jazyku, v posunkovanej slovenčine alebo prostredníctvom ďalších komunikačných foriem, ktoré sú viazané na hovorený jazyk. Predpokladom úspešnosti vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím je včasná diagnostika a včasná špeciálnopedagogická starostlivosť.

Dieťa so sluchovým postihnutím je:

- nepočujúce dieťa,
- nedoslýchavé dieťa,
- *dieťa s kochleárnym implantátom – začlenené do bežnej triedy v našej materskej škole.*

Dieťa s kochleárnym implantátom (KI) je dieťa s vnútroušnou implantáciou. Individuálne dispozície a individuálne možnosti vývinu u detí sú rozličné. Doterajšie skúsenosti potvrdzujú, že najlepšie vyhliadky na osvojenie si hovoreného jazyka majú deti, ktorým bol KI voperovaný v ranom veku. Pokiaľ sa týmto deťom poskytne včasná a adekvátne lekárska, logopedická a špeciálnopedagogická starostlivosť, väčšina týchto detí sa dobre orientuje sluchom. Hovorenej reči rozumejú na základe sluchového vnímania. Vo vzdelávaní tejto skupiny detí so sluchovým postihnutím sa do popredia dostáva tréning sluchového vnímania a v kolektíve detí materskej školy sa javí viac ako dieťa nedoslýchavé.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Dieťa so sluchovým postihnutím sa v prvom rade učí komunikovať a vyjadrovať sa prostredníctvom najoptimálnejšieho komunikačného prostriedku (v slovenskom jazyku a/alebo v slovenskom posunkovom jazyku, v posunkovanej slovenčine alebo v iných špecifických komunikačných formách). Realizáciu komunikačných prostriedkov umožňujú kvalitné elektroakustické pomôcky, kompenzačné pomôcky i rôzne informačné zdroje. V procese

predprimárneho vzdelávania využívame aj prvky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie. Súčasťou výchovy a vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím je využívanie surdopedických metód pomocou ktorých je možné v daných podmienkach čo najoptimálnejším spôsobom sprístupniť obsah predprimárneho vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím. V materských školách pre deti so sluchovým postihnutím sa využívajú spravidla polysenzorické metódy práce s dieťaťom so sluchovým postihnutím, ktoré sa môžu realizovať: – s použitím posunkov (totálna komunikácia, simultánna komunikácia a bilingválny prístup), – bez použitia posunkov (orálna metóda). Z monosenzorických metód sa uplatňuje auditívno-verbálna metóda.

Špecifiká výchovy a vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím sa najvýraznejšie prejavujú vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorá okrem podoblastí Hovorená reč a Písaná reč obsahuje podoblasti Individuálna logopedická intervencia, Sluchová výchova a Slovenský posunkový jazyk. Vzhľadom na sluchové postihnutie nekladíme dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči, sociálnu primeranosť používania jazyka, dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie. Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dieťaťa sa namiesto Hudobnej výchovy vyučuje Rytmicko-pohybová výchova. Špecifiká výchovy a vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím, ktoré sa vzdeláva v špeciálnej triede materskej školy a alebo v školskej integrácii sú rovnaké, ako špecifiká výchovy a vzdelávania v špeciálnej materskej škole pre deti so sluchovým postihnutím. Špecifiká integrovaného vzdelávania v rámci bežných tried a špeciálnych tried materských škôl spočívajú v poznaní podmienok a procesu integrácie. Pedagóg, ktorý vychováva a vzdeláva dieťa so sluchovým postihnutím, by mal byť dostatočne informovaný o špecifikách konkrétneho sluchového postihnutia aj o jeho dôsledkoch. Poznanie diagnózy a jej dôsledkov na vývin dieťaťa je základom kvalitnej výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím v predškolských zariadeniach. Každé integrované dieťa so sluchovým postihnutím, ktoré je zaradené v bežnej triede alebo v špeciálnej triede materskej školy, by malo mať zabezpečenú individuálnu logopedickú intervenciu. Dôležitá je aj spolupráca materskej školy s centrom špeciálnopedagogického poradenstva. Kooperatívnosť odborníkov z oblasti poradenskej, medicínskej, sociálnej, pedagogickej, prípadne inej oblasti potrebnej k rozvoju dieťaťa so sluchovým postihnutím je hlavným a najdôležitejším špecifikom v rámci integrácie dieťaťa so sluchovým postihnutím v bežných materských školách.

Vzdelávacie oblasti

Obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené stupňu a charakteru sluchového postihnutia.

1. Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvoj komunikačných a jazykových kompetencií dieťaťa so sluchovým postihnutím primerane veku a osobitostiam dieťaťa vzhľadom na stupeň a charakter postihnutia vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je koncipovaný do štyroch podoblastí: Hovorená reč, Písaná reč, Sluchová výchova, Individuálna logopedická intervencia, Slovenský posunkový jazyk.

2. Matematika a práca s informáciami

Obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je koncipovaný do štyroch podoblastí: Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať logické myslenie, poskytnúť základy matematických a informatických predstáv, ktoré sa podieľajú na poznávaní (vnímanie, predstavivosť, pamäť, myslenie) a pomocou najoptimálnejšieho komunikačného prostriedku sprostredkovať konkrétne informácie, poznatky, zručnosti a návyky. Táto oblasť a jej podoblasti navzájom úzko súvisia a podmieňujú sa: približuje a umožňuje dieťaťu so sluchovým postihnutím sa rozvíjať a zdokonaľovať, a to na podklade konkrétneho materiálu – ilustrácií a obrázkov.

3. Človek a príroda

Vzdelávacie štandardy sú koncipované do nasledujúcich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny a živočíchy, Človek, Živá a Neživá príroda, Prírodné javy. Podoblasti Vnímanie prírody a Prírodné javy majú všeobecnejší charakter.

4. Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je, aby dieťaťu so sluchovým postihnutím sprostredkovala základné poznatky a súvislosti správania v spoločnosti modelovými situáciami a hrami, dramatizáciou priblížila a vysvetlila, ako uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania, spoločenských pravidiel a prosociálnu výchovu.

Učiteľka sprostredkúva dieťaťu so sluchovým postihnutím aj život nepočujúcich dospelých, komunitu nepočujúcich a identifikovanie sa s poruchou sluchu a patričnú hrdosť na poznávanie slovenského posunkového jazyka a utvára správne sebavedomie o svojej poruche či vnímaní seba samého, hrdosť na to, že patrí do komunity nepočujúcich. Cieľom je aj naučiť dieťa vnímať seba samého, ale aj rešpektovať iných – starších ľudí, ľudí s postihnutím.

5. Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je sprostredkovať a upevňovať správne pracovné a hygienické návyky. Je len samozrejmé, že obsahom vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím v období predškolského veku nie je plnohodnotná pracovná činnosť zameraná na vytváranie hodnôt, ale najmä drobné pracovné úkony v rozsahu vývinových možností a bezprostrednej skúsenosti dieťaťa so sluchovým postihnutím. Činnosti v tejto oblasti sú pre dieťa so sluchovým postihnutím bohatým zdrojom sociálneho učenia, pomáhajú osvojovať si praktické zručnosti, utvárať kultúrne návyky, rozvíjajú samostatnosť dieťaťa. Preberaním pracovných úloh primeraných svojmu veku sa dieťa so sluchovým postihnutím učí zodpovednosti, sebaovládaniu, orientuje pozornosť na hodnotu vecí a ľudskej práce, upevňuje svoje sebavedomie, stáva sa samostatnejším, autonómnejším.

6. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra sprevádza dieťa so sluchovým postihnutím celé predprimárne vzdelávanie a prelína sa s ostatnými vzdelávacími oblasťami. Plní kompenzačnú a reedukačnú funkciu, zároveň prispieva ku kultivovaniu osobnosti dieťaťa so sluchovým postihnutím. Prostredníctvom foriem denných činností je možné priblížiť dieťaťu so sluchovým postihnutím výtvarné, čiastočne aj hudobné umenie a pôsobiť tak na jeho estetické cítenie.

7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu dieťaťa. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Pri výbere aktivít sa zohľadňuje individuálny postih dieťaťa, individuálne pohybové obmedzenia, zvýšený dôraz sa kladie na oblasti, ktoré môžu byť v súvislosti so stratou sluchu narušené (napr. rovnováha). Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím v primeraných komunikačných formách (slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk alebo iné komunikačné formy) a

súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa so sluchovým postihnutím k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Ide aj o činnosti a aktivity spojené so sebaobsluhou, udržiavaním poriadku v osobných veciach, s upevňovaním samostatnosti pri hygienických návykoch, resp. s vykonávaním drobných služieb dospelým alebo iným deťom. Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sú i sezónne aktivity a výcviky, ktoré sa realizujú v súlade s podmienkami danej materskej školy, s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dieťaťa.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky, resp. štátny jazyk Slovenskej republiky a slovenský posunkový jazyk. Vyučovací jazyk/vyučovacie jazyky môžu byť podporené aj ďalšími špecifickými komunikačnými formami (prstová abeceda, pomocné artikulácie znaky). V materských školách alebo triedach, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia denných činností je flexibilná, prispôbená individuálnym potrebám každého dieťaťa so sluchovým postihnutím. Usporiadanie denných činností – zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa, – prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa, – zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti). Výchova a vzdelávanie dieťaťa so sluchovým postihnutím v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom foriem denných činností: – hry a činnosti podľa výberu detí, – zdravotné cvičenia, – vzdelávacie aktivity, – pobyt vonku, – odpočinok, – činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie), – individuálna logopedická intervencia, – špeciálne cvičenia zamerané na reedukáciu a kompenzáciu sluchového postihnutia.

Individuálna logopedická intervencia sa realizuje pod vedením logopéda, ktorý pracuje s dieťaťom vždy individuálne. Cieľom je u dieťaťa so sluchovým postihnutím v maximálnej miere podporiť rozvoj komunikačných kompetencií tak, aby bolo schopné komunikovať v slovenskom jazyku – hovorenej reči. Používané metódy a postupy vychádzajú z výsledkov logopedickej diagnostiky. Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s komunikačnými kompetenciami dieťaťa bez ohľadu na fyzický vek.

Špeciálne cvičenia zamerané na reedukáciu a kompenzáciu sluchového postihnutia, napr. na rozvíjanie zmyslového vnímania dieťaťa so sluchovým postihnutím (rozvoj zrakového, hmatového, čuchového vnímania, koordinácie oko – ruka, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj komunikačných zručností, sluchová výchova, grafomotorické cvičenia), sa realizujú denne v dopoludňajších i odpoľudňajších hodinách.

Povinné a odporúčané personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Asistent učiteľa – pracuje v triede, ktorú navštevuje dieťa, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného dieťaťa v závislosti od závažnosti jeho postihnutia, na základe odporúčenia centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Školský logopéd – poskytuje dieťaťu so sluchovým postihnutím individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu. Ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie dieťaťa so sluchovým postihnutím v závislosti od závažnosti jeho zdravotného postihnutia a na základe odporúčenia centra špeciálnopedagogického poradenstva, poskytujú dieťaťu odbornú starostlivosť aj ďalší odborní zamestnanci a tlmočník posunkovej reči.

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím je zabezpečené tak, ako uvádza Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a je doplnené o materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré podporujú rozvíjanie komunikačných kompetencií dieťaťa so sluchovým postihnutím.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí so sluchovým postihnutím platia tie isté, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dieťaťa.